

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете МБДОУ
детский сад «Аистенок» п.Выгоничи
протокол № 4 от
«30» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад «Аистенок» п.Выгоничи
/ О.А.Заварзина
Приказ № 7 от «31» мая 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аистенок» п.Выгоничи

№ п/п	Содержание	Ссылка на ФОП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Раздел II п. 13.	5
1.1	Обязательная часть Программы		5
1.1.1	Пояснительная записка	Раздел II п. 14.	5
1.1.2	Цели и задачи Программы	Раздел II п. 14.1.; п. 14.2.	5
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	Раздел II п. 14.3.	5
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста		5
1.1.5	Планируемые результаты освоения Программы	Раздел II п. 15.1. – п.15.4.	11
1.1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	Раздел II п. 16. – п.16.10	12
1.2	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		12
1.2.1	Пояснительная записка		12
1.2.2	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		13
1.2.3	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		20
1.2.4	Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики		21
1.2.5	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		26
1.2.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		36
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	Раздел III	36
2.1	Обязательная часть Программы		
2.1.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	Раздел III п.17.1.; п.17.2.	36
2.1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раздел III п.18 - п.18.8.	37
2.1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	Раздел III п.19 - п.19.8.	37
2.1.4	Образовательная область «Речевое развитие»	Раздел III п.20 - п.20.8.	37
2.1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раздел III п.21 - п.21.8.	38
2.1.6	Образовательная область «Физическое развитие»	Раздел III п.22 - п.22.8.	38
2.1.7	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	Раздел III п.23 - п.23.12.	38
2.1.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Раздел III п.24 - п.24.22.	38
2.1.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	Раздел III п.25 - п.25.8.	38
2.1.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	Раздел III п.26 - п.26.11.	38

2.1.11	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	Раздел III п.27 - п.27.10.	39
2.1.12	Содержание коррекционно-развивающей работы	Раздел III п.28 - п.28.9.2.	39
2.2	Рабочая программа воспитания	Раздел III п.29	51
2.2.1	Пояснительная записка.	Раздел III п.29.1.	51
2.2.2	Целевой раздел Программы воспитания	Раздел III п.29.2.	51
2.2.3	Цели и задачи воспитания	Раздел III п.29.2.1. - п.29.2.1.2.	51
2.2.4	Направления воспитания	Раздел III п.29.2.2. - п.29.2.2.7.	51
2.2.5	Целевые ориентиры воспитания	Раздел III п.29.2.3. - п.29.2.3.2.	51
2.2.6	Содержательный раздел Программы воспитания	Раздел III п.29.3.	51
2.2.7	Уклад образовательной организации	Раздел III п.29.3.1.	51
2.2.8	Воспитывающая среда образовательной организации	Раздел III п.29.3.2.	51
2.2.9	Общности образовательной организации	Раздел III п.29.3.3.	51
2.2.10	Задачи воспитания в образовательных областях	Раздел III п.29.3.4.	51
2.2.11	Формы совместной деятельности в образовательной организации	Раздел III п.29.3.5.	52
2.2.12	Работа с родителями (законными представителями)	Раздел III п.29.3.5.1.	52
2.2.13	События образовательной организации	Раздел III п.29.3.5.2.	52
2.2.14	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Раздел III п.29.3.5.3.	52
2.2.15	Организация предметно-пространственной среды	Раздел III п.29.3.6.	52
2.2.16	Социальное партнерство	Раздел III п.29.3.7.	52
2.2.17	Организационный раздел Программы воспитания	Раздел III п.29.4.	52
2.2.18	Кадровое обеспечение	Раздел III п.29.4.1.	52
2.2.19	Нормативно-методическое обеспечение	Раздел III п.29.4.2.	52
2.2.20	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	Раздел III п.29.4.3. - п.29.4.3.2.	52
2.3	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		52
2.3.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		52
2.3.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		53
2.3.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		54
2.3.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		54
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	Раздел IV	55
3.1	Обязательная часть Программы		
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	Раздел IV п.30	55
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Раздел IV п.31 - п.31.13.	55
3.1.3	Материально-техническое обеспечение Программы	Раздел IV п.32 - п.32.10.	55
3.1.4	Обеспеченность методическим материалом обучения и воспитания программы		55
3.1.5	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	Раздел IV п.33 - п.33.4.2.	61

3.1.6	Кадровые условия реализации Программы	Раздел IV п.34	61
3.1.7	Примерный режим и распорядок дня		61
3.1.8	Календарный план воспитательной работы		69
3.2	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		70
3.2.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		70
3.2.2	Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		71

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ¹

1.1 Обязательная часть программы

1.1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Аистенок» п.Выгоничи (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аистенок» п.Выгоничи разработана в соответствии с:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

¹Раздел II п.13

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аистенок» п.Выгоничи (Приказ № 66 от 18.09.2015 г.)

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы²

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы³

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Обязательная часть (инвариативная) Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет **93% от ее общего объема. Иные (вариативная) 7 % составляют** объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на социально-коммуникативное развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры, а также поддержку детско-родительских отношений. МБДОУ детский сад «Аистенок» функционирует в режиме 10,5 - часового пребывания воспитанников в период с

²Раздел II п.14

³ Раздел II п.14.1; п.14.2

7.30 до 18.00 при 5-дневной рабочей неделе. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет, реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно». Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым. В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии. Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Основная форма мышления – наглядно-действенная. Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная. Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения. Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах

предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В 3 года складываются некоторые пространственные представления. Представления ребёнка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Развивается моторика дошкольников. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. В

дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных

средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается

дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему. Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и

обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия. Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер. Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам. В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими. Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем

годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) проводятся 2 раза в год:

- с 21 сентября (первичный);
- с 20 апреля (итоговый).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)⁴

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам⁵

К пяти годам⁶

К шести годам⁷

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)⁸

1.1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов⁹

1.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка

Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко.

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно - этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными

⁴ Раздел II п.15.2

⁵ Раздел II п.15.3.1

⁶ Раздел II п.15.3.2

⁷ Раздел II п.15.3.3

⁸ Раздел II п.15.4

⁹ Раздел II п.16 – п.16.10

для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно - образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации).

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Срок реализации программы 4 года.

Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам. Его содержание служит вариативной частью программы и разрабатывается образовательными организациями самостоятельно в соответствии с историческими, краеведческими, национальными и этническими особенностями регионов.

Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно - тематическому планированию процесса реализации программы. Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности. Технология реализации программы представлена блочно- тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды.

В конце каждого раздела программы в зависимости от возрастного периода даны показатели социально-коммуникативного развития, позволяющие определить его общий уровень.

1.2.2 Цель и задачи части Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»

Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий о:
- человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми);
- истории появления и развития отдельного человека;
- особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;
- доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;
- способах проявления заботы, внимания, интереса к лицам необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
- способах передачи своих желаний, чувств, настроения;
- собственных чертах характера, привычках;
- определенной половой принадлежности взрослых людей;
- различных функциях, выполняемых ими в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная);
- специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах;
- специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;
- внешней и внутренней красоте мужчин и женщин;
- особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей
- в зависимости от пола;
- потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям противоположного пола;
- фемининных и маскулинных личностных качествах;
- семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;
- особенностях возрастных и половых проявлений членов семьи;
- особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье;
- значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;
- адекватном своему возрасту и полу поведении в семье;
- правилах взаимоотношений с членами семьи;
- различных социальных функциях людей разного пола в семье:

мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка;

- нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и психосексуальной культуре.

Развитие чувств и эмоций

В зависимости от возраста, пола, уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности; увлечениях, поступках);
- способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола;
- стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
- воспитывать толерантное, уважительное отношение к представителям противоположного пола;
- актуализировать и поддерживать проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- способствовать принятию ситуативных состояний, нехарактерных поведению мальчиков и девочек (мальчик может плакать от обиды, жалости, девочка — стойко переносить неприятности);
- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола;
- стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;
- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, проявлениями ярко выраженных маскулинных и фемининных качеств, внешней и внутренней красоты;
- актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;
- воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- актуализировать проявление заботы, бережное отношение к родным;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;
- побуждать к проявлению фемининных и маскулинных качеств во взаимодействии с членами семьи;

- вызывать восхищение процессом и результатом труда взрослых в семье, их достижениями на работе, успехами братьев и сестер;
- стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье поступкам, подчеркивающим фемининную и маскулинную ориентацию;
- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;
- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;
- способствовать становлению чувства человеческого достоинства.

Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми (в зависимости от возраста и пола);
- восприятия детьми друг друга как представителей разного пола;
- проявления доброжелательных, бережных взаимоотношений
- между детьми разного пола;
- положительно направленного интереса к детям своего и противоположного пола;
- бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий;
- культуры межполового общения;
- выполнения специфических «мужских» и «женских» операций в разных видах деятельности;
- проявления симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;
- практической реализации специфических фемининных и маскулинных качеств;
- контроля и оценки коллизийных ситуаций;
- произвольности управления своим поведением;
- восприятия взрослых людей как представителей определенного пола;
- проявления заботливого, доброжелательного отношения к взрослым людям разного пола;
- адекватного коммуникативной и психосексуальной культуре поведения в отношении к людям разного возраста и пола;
- проявления бережного отношения к процессу и результатам труда взрослых;
- достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;
- культуры поведения в семье;
- проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам;

- взаимодействия с членами семьи с учетом их и своего возраста и пола;
- бесконфликтного поведения в семье;
- проявления бережного отношения к семейным реликвиям;
- практического применения информации о человеке в различных видах деятельности.

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»

Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать,
- дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий об:
 - истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях;
 - истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта);
 - отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;
 - символике государства (флаг, гимн, герб своей страны);
 - структуре государства: правительство, армия, народ, территория;
 - правах человека и навыках безопасного поведения.

Развитие чувств и эмоций

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к истории цивилизации человека;
- способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии человека;
- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность,
- осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;
- способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей;
- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, своей стране;
- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);
- способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям,
- историческим деятелям.

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия человека как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;
- проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;
- проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;
- выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;
- поведения в совместной деятельности с другими детьми, в общественных местах;
- регуляции негативных эмоциональных проявлений;
- поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне, городе;
- практического применения информации об истории человека, исторических событиях в разных видах деятельности (речевой, изобразительной, конструктивной, игровой);
- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»

Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий о:
- принадлежности каждого человека к определенной культуре,
- определяющей его национальности, об этносе и расе;
- атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);
- специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах;
- необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;
- отдельных атрибутах представителей других культур (внешний вид, язык, костюм, игры, игрушки, декоративно-прикладное искусство, национальная кухня).

Развитие чувств и эмоций

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей;
- поддерживать проявление потребности в получении информации и практическом применении сведений о национальной культуре;
- вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);
- способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;
- воспитывать чувство национальной самооценности, стремления к утверждению себя как носителя национальной культуры;
- воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное
- отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия другого человека как представителя определенной культуры;
- проявления толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур;
- положительно направленного, познавательного интереса к носителям национальной культуры;
- практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей; межэтнической культуры;
- проявления заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В СВОЕМ КРАЕ»

Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать первоначальные сведения;
- формировать элементарные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий о:

- родном крае как части России;
- истории зарождения и развития своего края, города (села);
- людях, прославивших свой край в истории его становления;
- улицах, районах своего города (села);
- достопримечательностях родного города (села): культурные
- учреждения, промышленные центры, памятники зодчества,
- архитектуры, истории;
- символике своего города (герб, гимн);
- тружениках родного города (села);
- знаменитых людях своего края;
- городах своего края;
- людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, селе;
- природе родного края;
- традициях своего города (села);
- географическом расположении своего края, города (села);
- культурных и природных богатствах своего края.

Развитие чувств и эмоций в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к истории своего края, города, села;
- способствовать становлению чувства причастности к истории родного края;
- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края;
- воспитывать чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села).

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- проявления заботы о благосостоянии своего края;
- практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физической, коммуникативной);
- участия в традиционных событиях своего города (села);
- проявления признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженикам;
- проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города (села).

1.2.3 Принципы и подходы реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Отбор содержания различных видов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими принципами:

- научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;
- доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, направление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение крайне пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;
- культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

- «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

1.2.4 Значимые для разработки и реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только

начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы

конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только

основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми

им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2.5 Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Показатели развития

К четырем годам

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»

владеет первоначальными представлениями:

- о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений);
- собственной половой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда, прическа, игрушки);
- возрастных и половых различиях взрослых людей;
- о составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников;
- эмоциональных состояниях людей;
- элементарных правилах поведения;
- о назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках;

- способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;
- отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
- знает свое имя, имена близких родственников (папы, мамы, дедушки, бабушки, сестер, братьев);
- умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;
- различает полярные (веселый — грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним;
- адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола;
- дифференцирует людей по возрасту и полу, распознает детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни;
- использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности;
- проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;
- включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье.

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»

- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба); его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар); домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен, гусли, балалайка); праздники (Новый год, Масленица); игрушки (матрешка, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, ягоды;
- различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках;
- с удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой.

К пяти годам

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»

- имеет дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение); о собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (внешний вид, фемининные и маскулинные качества); о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; осознает право

каждого на любимое занятие; о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);

- различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;

- проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;

- владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется); основными способами самообслуживания;

- проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);

- использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная);

- не иницирует общение с незнакомыми людьми.

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»

- имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения); о своей причастности к городу, стране; родном городе, его названию, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; родной стране, ее названии, столице;

- с интересом воспринимает информацию о родных местах (город, село, страна);

- использует полученную информацию в самостоятельной деятельности (в игре, конструировании, труде, вербальном общении).

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»

- имеет дифференцированные представления об отдельных постройках подворья (изба, хлев, баня, амбар, колодец); об основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды); о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), быта (сундук, коромысло), посуды (кринка, блюдо, ваза, чашка, ушат, корчага), костюма (рубаша, сарафан, кофта, пояс, платок, кокошник, лапти, коты, сапоги, валенки, зипун); домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки); национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каша, мед, морс, кисель); народных праздниках (Капустки, Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье);

- проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения;

- устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду;

- проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества;

- с удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах;

- стремится участвовать в традиционных праздниках;

- проявляет интерес к ряжению в русские традиционные костюмы;

- бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества;

- использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узора), трудовой (приготовление морсов, салатов), конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных дидактических играх; включение ролей, использование сюжетов на темы русских народных сказок).

К шести годам

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»

- имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения;

- внутренней и внешней красоте мужчин и женщин;

- об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения;
 - близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений;
 - мужских и женских праздниках, способах поздравления друг друга;
 - социальных функциях членов семьи, их родственных связях;
 - нормах и правилах поведения людей разного пола в семье;
 - социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений;
 - адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола;
 - правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и художественном изображении) по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации);
 - владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация);
 - проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми;
 - осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола;
 - ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений людей ближайшего окружения, литературных героев;
 - прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с половой ролью, оценивает собственное поведение, поступки литературных и киногероев с позиций полоролевых стереотипов, стремится подражать им;
 - проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению семейных вопросов, с удовольствием включается в семейные мужские и женские праздники, использует адекватные собственной половой роли способы поздравления родственников;
 - владеет основными способами самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глаженье мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей);
 - с удовольствием использует их в домашней работе;
- владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной культуры;
- проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно — к малышам и пожилым людям;

- использует полученную информацию в разных видах игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»

- имеет дифференцированные представления: о последовательности событий в жизни человека, города, страны; рождении человека, его ценности в семье;
- близких и дальних родственников, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода; последовательности этапов жизни человека;
- происхождении имен, названий городов, улиц; реликвиях (семьи, детского сада, города);
- развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия);
- нормах и правилах поведения;
- значимости каждого человека в жизни других людей;
- исторических памятниках;
- знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними;
- владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми, поведения в общественных местах;
- осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны;
- признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых;
- проявляет заботу об окружающих людях.

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»

- имеет дифференцированные представления о: назначении избы, ее убранстве;
- особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта;
- закономерном расположении вещей в доме;
- функциях построек (хлев, амбар, баня);
- различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело);
- назначении используемых инструментов;
- национальной одежде;
- значении природы в жизни человека;
- народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративно-прикладное, музыкальное);
- языческих и христианских праздниках;
- умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей; между качеством труда и его результатом; между разными видами народного творчества;
- проявляет интерес к различным объектам русской традиционной культуры;

- ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества;
- руководствуется в своем поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве;
- бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества;
- владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать народные сказки и уместно использовать пословицы, поговорки;
- играть на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещотка, треугольник), исполнять народные танцы, попевки;
- использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»

- владеет обобщенными представлениями (понятиями): о своей половой принадлежности (устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности — одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства);
- о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков: внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции (дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения);
- о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная, фелицитарная), необходимости бережного, заботливого отношения к ним;
- специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в ней взрослых;
- испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает ее преимущества;
- осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений;
- различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;
- владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций;
- адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей;

- знает правила и владеет способами безопасного поведения;
- осознанно выполняет правила поведения, принятые в социальной культуре;
- устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих;
- умеет ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение);
- определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью;
- проявляет доброжелательное, заботливое отношение к взрослым людям разного пола;
- осознает нравственную ценность человеческих поступков;
- определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, затем свекром, тестем, дедушкой; девочка будет мамой, невесткой, свекровью, тещей, бабушкой);
- проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка, как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель, как настоящий папа);
- владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, расставлять мебель в комнате);
- проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, чистотой и порядком в своем игровом уголке, контролирует манеру собственного общения с родственниками;
- бережно относится к результатам труда взрослых, осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи;
- умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи;
- проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям;
- с удовольствием проводит время с членами семьи, инициирует общение с ними;
- проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, эмоциональным и физическим состоянием, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов;

- проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.);
- самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»

- владеет обобщенными представлениями: о себе как носителе исторических ценностей; о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества; об истории жилища, предметов быта; составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; нормах этикета; взаимосвязи труда взрослых в городе; культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны;
- имеет первоначальные представления: об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии, родах войск;
- о структуре страны, ее управлении; планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии;
- осознает нравственную ценность поступков людей; общественную значимость исторических событий;
- умеет определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий;
- проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны;
- проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей;
- проявляет осознанное отношение к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны, с удовольствием к ним готовится;
- владеет способами поведения, адекватными знаниями об истории, достопримечательностях, символике своей страны, своего края, города;
- проявляет симпатию, любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям; адекватно реагирует на незнакомых людей;
- самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»

- имеет обобщенные представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, его разновидности, особенности труда в городе и деревне, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа;

- имеет дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки);
- владеет первоначальными представлениями о вере людей в природные, земные и неземные силы, понимает роль оберегов в защите от злых сил; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях;
- осознает назначение и культурную ценность обряда крещения, культовых атрибутов (храмы, иконы, крест, священные книги);
- осознает взаимосвязь культур русского и других народов;
- имеет первоначальные представления о национальных, этнических и расовых различиях между людьми;
- умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека;
- проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них;
- проявляет устойчивый интерес к объектам русской культуры, отдает предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности;
- осознает роль человека в развитии культуры, проявляет восхищенное отношение к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия;
- проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательному-личностному общению с ними;
- владеет способами поведения, адекватными знаниям о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения;
- самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В СВОЕМ КРАЕ»

- имеет дифференцированные представления о своем крае как части России, об истории возникновения родного города и края, их знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- различает поселения людей по существенным признакам (численность населения, наличие церкви, крепости, промышленных и сельскохозяйственных предприятий);
- ассоциирует название края, города с их месторасположением, историей возникновения;
- владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах;
- знает специфические названия отдельных инструментов;

- осознает связь между результатами труда своих земляков и развитием культуры, техники в России;
- имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства своего края, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде;
- знает названия, отдельные отличительные особенности городов своего края;
- владеет информацией об основных достопримечательностях главного города своей области и родных мест;
- проявляет интерес к истории своего города (края);
- проявляет заботу о чистоте, порядке в своем микрорайоне, городе;
- с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и края;
- осознанно применяет знания о своем крае (городе, селе) в разных видах деятельности;
- с удовольствием участвует в торжественных событиях, традиционных праздниках;
- проявляет бережное отношение к достопримечательностям, владеет способами оказания заботы и внимания историческим памятникам;
- испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном селе, городе, крае; проявляет потребность в передаче информации о нем;
- осознает возможность и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края.

1.2.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Результат реализации программы «Дорогою добра» — вполне определенный для каждого возрастного этапа уровень социально - коммуникативного развития, достижение которого может быть продиагностировано по показателям когнитивной («знаниевой»), эмоционально-чувственной и поведенческой сфер. Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой по каждому возрастному периоду:

- в когнитивной сфере - знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления — понятия);
- эмоционально-чувственной сфере — интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;
- поведенческой сфере — конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах

деятельности.

Методы диагностики

Для изучения когнитивной сферы социально-коммуникативного развития используется метод беседы, примерные вопросы. Показатели эмоционально-чувственной и поведенческой сфер фиксируются в ходе наблюдений и заносятся в диагностическую карту.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ¹⁰

2.1 Обязательная часть

2.1.1 Образовательная часть в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.2 Социально-коммуникативное развитие¹¹

От 1 года до 2 лет¹²

От 2 лет до 3 лет¹³

От 4 лет до 5 лет¹⁴

От 5 лет до 6 лет¹⁵

От 6 лет до 7 лет¹⁶

2.1.3 Познавательное развитие¹⁷

¹⁰ Раздел III п.17.1 – п.17.2

¹¹ Раздел III п.18

¹² Раздел III п.18.2

¹³ Раздел II I п.18.3

¹⁴ Раздел III п.18.5

¹⁵ Раздел III п.18.6

¹⁶ Раздел III 18.7

¹⁷ Раздел III п.19

От 1 года до 2 лет¹⁸

От 2 лет до 3 лет¹⁹

От 3 лет до 4 лет²⁰

От 4 лет до 5 лет²¹

От 5 лет до 6 лет²²

От 6 лет до 7 лет²³

2.1.4. Речевое развитие²⁴

От 1 года до 2 лет²⁵

От 2 лет до 3 лет²⁶

От 3 лет до 4 лет²⁷

От 4 лет до 5 лет²⁸

От 5 лет до 6 лет²⁹

От 6 лет до 7 лет³⁰

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие³¹

От 1 года до 2 лет³²

От 2 лет до 3 лет³³

От 3 лет до 4 лет³⁴

От 4 лет до 5 лет³⁵

От 5 лет до 6 лет³⁶

От 6 лет до 7 лет³⁷

2.1.6. Физическое развитие³⁸

¹⁸ Раздел III п.19.2

¹⁹ Раздел III п.19.3

²⁰ Раздел III п.19.4

²¹ Раздел III п.19.5

²² Раздел III п.19.6

²³ Раздел III п.19.7

²⁴ Раздел III п.20

²⁵ Раздел III п.20.2

²⁶ Раздел III п.20.3

²⁷ Раздел III п.20.4

²⁸ Раздел III п.20.5

²⁹ Раздел III п.20.6

³⁰ Раздел III п.20.7

³¹ Раздел III п.21

³² Раздел III п.21.2

³³ Раздел III п.21.3

³⁴ Раздел III п.21.4

³⁵ Раздел III п.21.5

³⁶ Раздел III п.21.6

³⁷ Раздел III п.21.7

³⁸ Раздел III п.22

От 1 года до 2 лет³⁹

От 2 лет до 3 лет⁴⁰

От 3 лет до 4 лет⁴¹

От 4 лет до 5 лет⁴²

От 5 лет до 6 лет⁴³

От 6 лет до 7 лет⁴⁴

**2.1.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
Федеральной Программы⁴⁵**

**2.1.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и
культурных практик⁴⁶**

2.1.9. Способы и направления поддержки детской инициативы⁴⁷

**2.1.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями
обучающихся⁴⁸**

2.1.11. Направление и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель: оказание логопедической помощи воспитанникам ДООУ, имеющим нарушения устной речи.

Задачи:

- проведение диагностики речевого развития детей, с целью выявления у них речевых дефектов
- зачисление детей для оказания логопедической помощи, имеющих нарушения речи
- коррекция речевых нарушений у детей, зачисленных для оказания логопедической помощи
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей.

**2.1.12 Содержание коррекционно - развивающей работы определяют
принципы:**

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка; принцип признания каждого ребенка полноценным участником

³⁹ Раздел III п.22.2

⁴⁰ Раздел III п.22.3

⁴¹ Раздел III п.22.4

⁴² Раздел III п.22.5

⁴³ Раздел III п.22.6

⁴⁴ Раздел III п.22.27

⁴⁵ Раздел III п.23

⁴⁶ Раздел III п.24

⁴⁷ Раздел III п.25

⁴⁸ Раздел III п.26

образовательного процесса; принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

2.Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей с речевыми нарушениями и ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3.Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

4.Доступность. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

5.Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями и ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении детей с речевыми нарушениями и с ОВЗ на оказание логопедической помощи.

Реализуются принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи.

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико –педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития речи и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;
- коррекцию и развитие высших психических процессов; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно–просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями и с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Виды речевых нарушений

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями: ФН, ФФН, ОНР (3 уровня), ОНР (2 уровня). Нарушения речи носят многообразный характер. Для описания речевых нарушений используют множество классификаций, одна из них — педагогическая. Педагогическая классификация учитывает то, какие компоненты языковой системы затрагивают те или иные нарушения, распространяется ли дефект на один компонент — фонетический, или затрагивает еще и фонематические процессы, или же может иметь место недоразвитие речевой системы: произношения и различения звуков,

словарного запаса и грамматического строя. Данная классификация более применима к детям дошкольного возраста и обучающимся в начальной школе.

Фонетические нарушения(ФН): выражаются в дефектах произношения отдельных звуков или нарушено произношение группы звуков (например, шипящие). Суть фонетических дефектов в том, что у ребенка под влиянием различных причин (например, отклонения в строении или подвижности артикуляционного аппарата – зубов, челюстей, языка, нёба; подражание неправильной речи окружающих) складывается и закрепляется искажённое артикулирование (произнесение) отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает развитию других её компонентов. Такие нарушения не влияют на усвоение обучающимися знаний, но могут влиять на формирование личности. Типичный пример такого нарушения — горловое произношение звука [Р], оно может не мешать усвоению грамоты, но ребёнок может очень переживать свой дефект и, как следствие, может появиться, застенчивость, стеснительность, боязнь звукопроизношения.

Фонетико-фонематические нарушения(ФФН): выражаются в том, что ребенок может дефектно произносить звуки, а может — смазано (нечётко). В отличие от 1 группы ребёнок недостаточно различает (не улавливает) акустической и артикуляционной разницы между сходными по звучанию звуками. Последствием такого нарушения является то, что дети нечетко овладевают звуковым составом слова, а в дальнейшем при обучении делают ошибки при чтении и письме. Дети, имеющие фонематическое недоразвитие заменяют одни звуки другими или смешивают их. В первом случае звук стойко заменяется другим («Шаша»- Саша, «шом»- сом, «лука»- рука). Во втором случае ребенок владеет правильной артикуляцией, но в словах и развернутой речи не всегда пользуется звуком (в одних словах звук произносится, в других отсутствует или заменяется на схожие по произношению). Замены и смешения распространяются как на пары звуков (с↔ш, з↔с и т. д.), так и на целые группы (свистящие — шипящие). Могут появиться и нарушения слоговой структуры слова: пропуски слогов, замены, перестановки («кадаши»-карандаши, «зеда»- звезда). Данные проблемы часто отражаются при чтении и письме – в них могут появиться те же ошибки. К числу специфических ошибок в чтении (как и письме) можно отнести замену одних букв другими, чаще всего заменяются те буквы, звуки которых либо вообще не произносятся, либо произносятся искажённо. Как правило, дети затрудняются в понимании прочитанного, плохо пересказывают, снижается скорость чтения.

Общее недоразвитие речи ОНР (3 уровня): распространяется как на звуковую сторону речи (нарушение звукопроизношения и фонематического слуха), так и на смысловую. Общее недоразвитие речи может иметь разное выражение — от полного отсутствия речи или «лепетного» её состояния до лёгких форм нарушения речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-

грамматического недоразвития. Словарный запас детей с общим недоразвитием речи ограничен: преобладают слова, обозначающие конкретные предметы и действия. Количество обобщающих слов, обозначающих абстрактные понятия невелико. Не полностью сформировано понимание значений слов. Характерно большое количество ошибок в употреблении суффиксов, приставок, окончаний. Отмечается низкий уровень способности строить предложения, дети чаще используют простое нераспространенное предложение. В речи часты различные ошибки в согласовании, падежном и предложном управлении («дети рисовали маленькую собачку и кошка», «синяя ремень» и т.д.). У детей с общим недоразвитием речи, помимо ошибок, указанных в предыдущей группе (пропуски, замены букв, слогов) выделяются ошибки, связанные с недоразвитием лексико-грамматических форм языка, особенно распространены ошибки на пропуск предлогов с существительными и местоимениями, довольно часты ошибки на употребление падежных окончаний.

Общее недоразвитие речи ОНР (2 уровня): у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни. Однако недостатки речи на данном уровне проявляются ещё достаточно выражено. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т.д.), животных (осел, баран, овца, черепаха, жираф) и их детенышей (поросенок, жеребенок и т.д.), название мебели (раскладушка, сервант, табуретка и т.д.), профессий (повар, певица, летчик, капитан, портниха и т.д.).

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков (не знают названий цвета предмета, его формы, размера и т.д.). Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу (спит — лежит). Навыками словообразования дети не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо «на машине»);
- отсутствие согласования глаголов с существительными;
- ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов («два каси» — «два карандаша», «де туи» — «два стула», «мама пил молоко»);
- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными: «пат кука» — «пять кукол», «голуба лета», «пато» —

«голубая лента», «голубое пальто». Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме («нига идет то» — «книга лежит на столе»); возможны замена предлога и нарушение предложных форм. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, реже из 4 слов. Союзы и частицы в речи употребляются редко. Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих («пат нига» — «пять книг», «папутька» — «бабушка», «дука» — «рука»).

Большое количество ошибок отмечается в воспроизведении слогового контура слов. Это выражается в неумении передать нужное количество слогов: «авик» — «снеговик», «тевикаль» — «телевизор». Наряду с этим отмечаются выраженные трудности в звуковом наполнении слогового контура: «тавотик» — «животик», «муваней» — «муравей», «гобили» — «голуби». Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической стороны речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционная - развивающая работа учителя- логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения. Эффективность коррекционной образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, зачисленных на ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Форма организации обучения при оказании логопедической помощи ДООУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что

занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей Программой. Обследование детей осуществляется с 1 по 15 сентября и с 1 по 15 мая, а также в течение года по необходимости. С 15 по 30 сентября проводится углубленная диагностика зачисленных детей и сбор анамнеза. Данные об обследованных детях вносятся в журнал регистрации. На каждого зачисленного ребёнка заполняется речевая карта.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября по регламенту занятия, составленному учителем – логопедом по договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп. Задача коррекции речевой деятельности в системе работы является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедического занятия составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми – 10-25 минут, в зависимости от речевого дефекта. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 6 человек. Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальная и подгрупповые занятия, количество и продолжительность которой зависит от психофизических и возрастных особенностей ребёнка.

Специалисты, работающие с детьми с речевыми нарушениями, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Задачи развития речи и коррекции её недостатков у дошкольников 5- 7 лет с речевыми нарушениями реализовываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Для определения темы, цели, содержания занятий учитывается рабочая программа учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у детей дошкольного возраста для детей 4 – 7 лет и перспективный план логопеда. В основе планирования занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а и изучение окружающего ребёнка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива детского сада. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на

занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

Для обеспечения разностороннего развития детей с речевыми нарушениями, в содержание обучения и воспитания введены определенные темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Занятия организуются с учётом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их от структуре к способам взаимодействия ребёнка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Формирование произношения включено в индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-20 минут. Дети с ОНР занимаются с логопедом 3 раза в неделю. На индивидуальных занятиях осуществляется работа по составленному логопедом индивидуальному маршруту коррекционного воздействия. Педагогом выбираются и применяются комплексы артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, сглаживает невротические реакции, учит корригировать речевой дефект. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря,

грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с речевыми нарушениями. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно - развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным для оказания логопедической помощи, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Важной особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного материала на фронтальных занятиях в массовых группах. Эти занятия способствуют улучшению коммуникативных возможностей ребенка и его социализации. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФН – 1 год; ОНР (3 ур.) – 1-2 года, ФН с дизартрией до 1,5 лет. Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года для оказания логопедической помощи занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Индивидуальный план логокоррекционной работы

Коррекционная – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на

занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная деятельность.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Развитие словаря:

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания
- действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя:

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
- Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Коррекция произносительной стороны речи
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко - слоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно - развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются, с учетом специфики обучения детей получающих логопедическую помощь, современные методические разработки, в том числе Н.В. Емельяновой, Н.Э. Теремковой, В.К. Воробьевой, Н.Е.Нищевой, Т.А.,Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В.Коноваленко, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, воспитанника.

Способы взаимодействия специалистов

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников с учётом особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей, а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности.

Формы взаимодействия

Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр, семинаров-практикумов, мастер-классов.

Учитель-логопед:

- логопедическое обследование;
- проведение коррекционной работы по устранению речевой патологии при проведении образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- использование комплексного подхода к решению проблем коррекции речи с использованием традиционных и нетрадиционных методов.

Музыкальный руководитель:

- диагностика;
- введение в практику элементов логоритмики;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- развитие умения слышать ритмический рисунок, передавать ритмический рисунок;
- использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений;
- использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха;
- работа над просодической стороной речи;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

2.2. Федеральная рабочая программа воспитания⁴⁹

2.2.1 Пояснительная записка⁵⁰

2.2.2 Целевой раздел⁵¹

2.2.3 Цель и задачи воспитания⁵²

2.2.4 Направления воспитания⁵³

2.2.5 Целевые ориентиры воспитания⁵⁴

2.12.6 Содержательный раздел⁵⁵

2.2.7 Уклад образовательной организации⁵⁶

2.2.8 Воспитывающая среда образовательной организации⁵⁷

2.2.9 Общности образовательной организации⁵⁸

2.2.10 Задачи воспитания в образовательных областях⁵⁹

2.2.11 Формы совместной деятельности в образовательной организации⁶⁰

2.2.12 Работа с родителями (законными представителями)⁶¹

2.2.13 События образовательной организации⁶²

2.2.14 Совместная деятельность в образовательных ситуациях⁶³

2.2.15 Организация предметно-пространственной среды⁶⁴

2.2.16 Социальное партнерство⁶⁵

⁴⁹Раздел III п.29

⁵⁰Раздел III п.29.1

⁵¹ Раздел III п.29.2

⁵² Раздел III п.29.2.1

⁵³ Раздел III п.29.2.2

⁵⁴Раздел III п.29.2.3

⁵⁵ Раздел III п.29.3

⁵⁶Раздел III п.29.3.1

⁵⁷ Раздел III п.29.3.2

⁵⁸ Раздел III п.29.3.3

⁵⁹ Раздел III п.29.3.4

⁶⁰ Раздел III п.29.3.5

⁶¹ Раздел III п.29.3.5.1

⁶² Раздел III п.29.3.5.2

⁶³ Раздел III п.29..3.5.3

⁶⁴ Раздел III п.29..3.6

2.2.17 Организационный раздел Программы воспитания⁶⁶

2.2.18 Кадровое обеспечение⁶⁷

2.2.19 Нормативно – методическое обеспечение⁶⁸

2.2.20 Требования к условиям работы с особыми категориями детей⁶⁹

2.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Работа по парциальной программе «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко (средняя - подготовительная). Целью программы является своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников. Основное содержание работы по программе строится по направлениям:

- Человек среди людей
- Человек в истории
- Человек в культуре
- Человек в своем крае.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного—к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

⁶⁵Раздел III п.29.3.7

⁶⁶ Раздел III п.29.4

⁶⁷Раздел III п.29.4.1

⁶⁸ Раздел III п.29.4.2

⁶⁹ Раздел III п.29.4.3

Формы организации работы:

- Фронтальная, в виде занятия 2 раза в месяц;
- Индивидуальные занятия с детьми, имеющими низкий уровень под руководством воспитателя;
- Дидактические игры;
- Чтение литературно художественных произведений;
- Работа в альбомах с развивающими заданиями;
- Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.

2.3.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, рассматривание картинок, двигательная активность;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

2.3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;
- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

Построение образовательного процесса основываться на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом

самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка (группы детей).

2.3.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Во взаимодействии с родителями по социальному воспитанию используются следующие формы работы:

- Консультации и круглые столы;
- Индивидуальные беседы;
- Семинары, практикумы;
- родительский собрания, встречи, педагогические чтения;
- Привлечение родителей к участию в праздниках и развлечениях
- Участие в выставках, фотовыставках, конкурсах;
- привлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды по социально-коммуникативному развитию детей.

В каждой возрастной группе разрабатывается план работы с родителями по реализации парциальной программы «Дорогою добра» в соответствии со спецификой возраста детей и потребностей родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ⁷⁰

3.1.Обязательная часть Программы

3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы⁷¹

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды⁷²

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания⁷³

3.1.4 Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания Программы

№	Наименование программы	Авторы	Гриф
	ФОП ДО		Приказ Министерства

⁷⁰ Раздел IV п.30

⁷¹Раздел IV п.31

⁷² Раздел IV п.32

⁷³ Раздел IV п.33

			просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.
--	--	--	--

Парциальная программа:

№	Наименование программы/направление	Авторы	Гриф
	«Дорогою добра» Авторская программа социального воспитания дошкольников - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015	Л.В. Коломийченко	В контексте ФГОС ДО

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
Ранний возраст	<p>Играют непоседы. Игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет. Методическое пособие./М.Ф. Литвинова/ТЦ «Сфера», 2012</p> <p>Солнышко на ладошке. Пальчиковые и жестовые игры для детей от 0 до года. Методическое пособие./Е.А. Савельева/ТЦ «Сфера»,2012</p> <p>Игровые занятия с детьми 1- 2 лет. Методическое пособие./Д.Н. Колдина/ТЦ «Сфера»,2012</p> <p>Чтение по Доману или Новое качество жизни ребенка раннего возраста./И.В. Мальцева/ ТЦ «Сфера»,2012</p> <p>Развивающие игры вместе с малышом от 1 до 2 лет./А.С. Галанов/ООО«Букмастер»,2014</p> <p>Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. Методическое пособие./К.Л. Печора/ТЦ «Сфера»,2012</p> <p>Учим общаться детей раннего возраста. Методическое пособие./Б.С. Волков, Н.В. Волкова/ ТЦ «Сфера»,2013</p>
Дошкольный возраст Физическое развитие	<p>Игры, которые лечат для детей от 3 до 5 лет./Е.А. Бабенкова/ ООО ТЦ «Сфера», 2013</p> <p>Занимательная физкультура для детей 4-7 лет./В.В. Гаврилова/ И. Учитель, 2014</p> <p>Занятия в бассейне с дошкольниками./М.В. Рыбак/ ООО ТЦ «Сфера», 2013</p> <p>Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет./Е.Н. Вареник/ ООО ТЦ «Сфера», 2012</p> <p>Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. Игры – эстафеты./Е.К. Воронова</p> <p>Игры на развитие ловкости. Коллекция русских детских игр./Е.А. Покровский/И. «Речь»,2010</p> <p>Гимнастика для детей 5-7 лет./Л.Г. Верховзина/ И. Учитель, 2013</p> <p>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет./Е.И. Подольская</p> <p>Спортивные праздники в детском саду./Т.Е. Харченко/ ООО ТЦ «Сфера», 2013</p> <p>Физическое развитие детей 2-7 лет./Е.И. Подольская/ И. Учитель, 2013</p> <p>Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет./ М.П. Асташина/ И. Учитель, 2013</p> <p>Сказочный театр физической культуры./Н.А.Фомина/ И. Учитель, 2012</p> <p>Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет./Л.А. Соколова/ И. Учитель, 2014</p> <p>Формирование двигательной активности детей 3-7 лет. Фитбол - гимнастика./Н.М. Соломенникова/ И. Учитель, 2013</p>

	<p>Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы. Вторая младшая группа./ Е.И. Подольская/ И. Учитель, 2013</p> <p>Программа оздоровления детей дошкольного возраста./М.Д. Маханева/ ООО ТЦ «Сфера», 2013</p> <p>Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг./Е.В. Сулим/ ООО ТЦ «Сфера», 2012</p> <p>Спортивные занятия на открытом воздухе./Е.И.Подольская/ И. Учитель, 2014</p> <p>Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет./ Е.И. Подольская/ И. Учитель, 2013</p> <p>Парная гимнастика 3-6 лет./Т.Э. Токаева/ И. Учитель, 2014</p> <p>Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет./В.И. Анферов/ ООО ТЦ «Сфера», 2012</p> <p>Игры с водой и в воде./А.Ю.Патрикеев/ И. Учитель, 2014</p> <p>Физическая культура в детском саду./Л.И.Пензулаева/ Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни/Н.В.Полтавцева/ ООО ТЦ «Сфера», 2013</p> <p>Расту здоровым.(1-2 часть)/В.Н.Зимонин/ООО ТЦ «Сфера», 2013</p> <p>Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»/А.А.Чеменева/ ООО «Русское слово», 2019</p> <p>Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму/ А.А.Чеменева/ООО «Русское слово»,2019</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Художественно-трудовая деятельность./Е.А. Гальцова/ И. Учитель, 2013</p> <p>Учим детей трудиться./М.Д. Маханёва/ ООО ТЦ «Сфера», 2011</p> <p>Развитие трудовой деятельности в детском саду/Н.Ф.Губанова/Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Игры дома и на улице./Е.А. Покровский/ Мозаика – Синтез,2013</p> <p>Социально-нравственное воспитание дошкольников./Р.С.Буре/ Мозаика – Синтез,2012</p> <p>Играют девочки./И.А.Лыкова/ООО ИД «Цветной мир», 2013</p> <p>Играют мальчики./И.А.Лыкова/ ООО ИД «Цветной мир», 2013</p> <p>Картотека тематических пальчиковых игр./ Л.Н.Калмыкова/И. Учитель,2014</p> <p>Моторные сказки для самых маленьких./В.Гончарова/Каро,2011</p> <p>29 лексических тем (4-5 лет)./А.В.Никитина/ Каро,2011</p> <p>Вместе с куклой я расту (2-7 лет)./О.Р.Меремьянина/ Мозаика – Синтез,2012</p> <p>Беседы о характере и чувствах./Т.А.Шорыгина/ ООО ТЦ «Сфера», 2013</p> <p>Беседы о поведении ребенка за столом./В.Г.Алямовская/ ООО ТЦ «Сфера», 2014</p> <p>Беседы о хорошем и плохом поведении./Т.А.Шорыгина/ ООО ТЦ «Сфера», 2013</p> <p>Беседы об этикете с детьми 5-8 лет./Т.А.Шорыгина/ ООО ТЦ «Сфера», 2013</p> <p>Беседы о правах ребенка. /Т.А.Шорыгина/ ООО ТЦ «Сфера», 2013</p> <p>Играем и учимся дружить./Е.Ю.Кукушкина/ ООО ТЦ «Сфера», 2013</p> <p>Игры – занятия на прогулке./ С.Н.Теплюк/ Мозаика – Синтез,2013</p> <p>Сборник подвижных игр./ Э.Я.Степаненкова/ Мозаика – Синтез,2014</p> <p>Развитие игровой деятельности. 1 младшая – средняя группа. /Н.Ф.Губанова/ Мозаика – Синтез,2012</p>

	<p>Воспитание ребенка чудом./Н.В.Микляева/ ООО ТЦ «Сфера», 2012 Лето красное- прекрасное! /А.Н. Чусовская/ ООО ТЦ «Сфера», 2013 Школа дорожных наук./О.В.Старцева/ ООО ТЦ «Сфера», 2011 Правила дорожного движения (3-7 лет)./Г.Д.Беляевскова/ И. Учитель,2013 Огонь – друг, огонь - враг./И.А.Лыкова/ ООО ИД «Цветной мир», 2013 Азбука безопасного общения и поведения./И.А.Лыкова/ ООО ИД «Цветной мир», 2014 Опасные предметы, существа и явления./И.А.Лыкова/ ООО ИД «Цветной мир», 2014 Дорожная азбука./И.А.Лыкова/ ООО ИД «Цветной мир», 2013 Детская безопасность./В.А.Шипунова/ ООО ИД «Цветной мир», 2013 Беседы об основах безопасности (5-8 лет)./Т.А.Шорыгина/ ООО ТЦ «Сфера», 2006 Беседы о правилах пожарной безопасности./Т.А.Шорыгина/ ООО ТЦ «Сфера», 2012 Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8-лет./ Т.А.Шорыгина/ ООО ТЦ «Сфера», 2013 Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения/ Т.Ф.Саулина/«Мозаика – синтез», 2014</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Художественно-трудовая деятельность./Е.А. Гальцова/ И. Учитель, 2013 Учим детей трудиться./М.Д. Маханёва/ ООО ТЦ «Сфера», 2011 Развитие трудовой деятельности в детском саду/Н.Ф.Губанова/Мозаика-Синтез, 2012 Игры дома и на улице./Е.А. Покровский/ Мозаика – Синтез,2013 Социально-нравственное воспитание дошкольников./Р.С.Буре/ Мозаика – Синтез,2012 Играют девочки./И.А.Лыкова/ООО ИД «Цветной мир», 2013 Играют мальчики./И.А.Лыкова/ ООО ИД «Цветной мир», 2013 Картотека тематических пальчиковых игр./ Л.Н.Калмыкова/И. Учитель,2014 Моторные сказки для самых маленьких./В.Гончарова/Каро,2011 29 лексических тем (4-5 лет)./А.В.Никитина/ Каро,2011 Вместе с куклой я расту (2-7 лет)./О.Р.Меремьянина/ Мозаика – Синтез,2012 Беседы о характере и чувствах./Т.А.Шорыгина/ ООО ТЦ «Сфера», 2013 Беседы о поведении ребенка за столом./В.Г.Алямовская/ ООО ТЦ «Сфера», 2014 Беседы о хорошем и плохом поведении./Т.А.Шорыгина/ ООО ТЦ «Сфера», 2013 Беседы об этикете с детьми 5-8 лет./Т.А.Шорыгина/ ООО ТЦ «Сфера», 2013 Беседы о правах ребенка. /Т.А.Шорыгина/ ООО ТЦ «Сфера», 2013 Играем и учимся дружить./Е.Ю.Кукушкина/ ООО ТЦ «Сфера», 2013 Игры – занятия на прогулке./ С.Н.Теплюк/ Мозаика – Синтез,2013 Сборник подвижных игр./ Э.Я.Степаненкова/ Мозаика – Синтез,2014 Развитие игровой деятельности. 1 младшая – средняя группа. /Н.Ф.Губанова/ Мозаика – Синтез,2012 Воспитание ребенка чудом./Н.В.Микляева/ ООО ТЦ «Сфера», 2012 Лето красное- прекрасное! /А.Н. Чусовская/ ООО ТЦ «Сфера», 2013 Школа дорожных наук./О.В.Старцева/ ООО ТЦ «Сфера», 2011 Правила дорожного движения (3-7 лет)./Г.Д.Беляевскова/ И.</p>

	<p>Учитель,2013 Огонь – друг, огонь - враг./И.А.Лыкова/ ООО ИД «Цветной мир», 2013 Азбука безопасного общения и поведения./И.А.Лыкова/ ООО ИД «Цветной мир», 2014 Опасные предметы, существа и явления./И.А.Лыкова/ ООО ИД «Цветной мир», 2014 Дорожная азбука./И.А.Лыкова/ ООО ИД «Цветной мир», 2013 Детская безопасность./В.А.Шипунова/ ООО ИД «Цветной мир», 2013 Беседы об основах безопасности (5-8 лет)./Т.А.Шорыгина/ ООО ТЦ «Сфера», 2006 Беседы о правилах пожарной безопасности./Т.А.Шорыгина/ ООО ТЦ «Сфера», 2012 Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8-лет./ Т.А.Шорыгина/ ООО ТЦ «Сфера», 2013 Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения/ Т.Ф.Саулина/«Мозаика – синтез», 2014</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальном окружением. Подготовительная группа./О.В.Дыбина/Мозаика-Синтез,2015 Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа /О.А.Соломенникова/«Мозаика – синтез», 2015 Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа/ О.А.Соломенникова/ Мозаика – Синтез,2015 Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа/ О.А.Соломенникова/ Мозаика – Синтез,2015 Ознакомление с природой в детском саду. 1 младшая группа/ О.А.Соломенникова/ Мозаика – Синтез,2015 О. В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»/ТЦ «Сфера»,2013 С.Н.Николаева «Юный эколог»/Мозаика-Синтез,2010 «Сюжетные игры в экологическом воспитании»/С.Н.Николаева/Мозаика-Синтез,2011 «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет»/Л.Н.Вахрушева/ ТЦ «Сфера», 2011 «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»/Т.Н.Вострухина/ ТЦ «Сфера», 2014 Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление детей с окружающим миром детей 5-7 лет./ Е.А. Алябьева/ ТЦ «Сфера», 2014 Экологическая тропа детского сада» 3-7 лет/Л.А.Соколова/Детство-Пресс,2021 «Экологические проекты в детском саду»/О.М.Масленникова /Издательство «Учитель»,2014 Проектная деятельность дошкольников /Н.Е.Веракса/ Мозаика-Синтез,2014 Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса// Мозаика-Синтез,2015 «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»Л.А.Кондрыкина/Мозаика-Синтез,2014 Н.Н.Леонова «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников»/ Издательство «Учитель»,2013 «Программа по патриотическому воспитанию» «Моя малая родина».3-7 лет/Н.Г.Комратова/ТЦ «Сфера», 2023 «Отправляемся в гости к народам России». 5-7 лет/Е.А.Алябьева/ТЦ «Сфера», 2021</p>

	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная гр./И.А.Помораева «Мозаика – синтез», 2014</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа/ И.А.Помораева «Мозаика – синтез», 2015</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа./ И.А.Помораева/ Мозаика –Синтез,2015</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа./ И.А.Помораева/ Мозаика –Синтез,2015</p> <p>Финансовая грамотность дошкольника.5-7 лет/Г.П.Поворнищина/ Из-во «Учитель»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет./Л.М. Граб/ Издательство «Учитель»,2013</p> <p>Солнышко на ладошке. Пальчиковые и жестовые игры для детей от 0 до года. Методическое пособие./Е.А. Савельева/ТЦ «Сфера»,2012</p> <p>500 загадок и стихов о животных для детей./А.Т.Волобуев/ ТЦ «Сфера»,2013</p> <p>500 стихов-загадок для детей./ И.А. Мазнин/ ТЦ «Сфера»,2013</p> <p>500 загадок, считалок для детей ./Т.А. Шорыгина / ТЦ «Сфера»,2013</p> <p>500 загадок считалок для детей ./Т.А. Шорыгина/ ТЦ «Сфера»,2013</p> <p>Стихи и упражнения по теме «Овощи»./Н.А. Кнушевицкая /Издательство Гном, 2013</p> <p>Стихи и упражнения по теме «Фрукты»./Н.А. Кнушевицкая/ Издательство Гном, 2013</p> <p>Стихи и упражнения по теме «Грибы»./Н.А. Кнушевицкая/ Издательство Гном, 2013</p> <p>Развитие речи у детей 5-7 лет./О.С. Ушакова /ТЦ «Сфера»,2011</p> <p>Тематические дни и недели в детском саду./Е.А. Алябьева ТЦ «Сфера»,2012</p> <p>От слова к диалогу./Е.А. Алябьева/ ТЦ «Сфера»,2013</p> <p>Грамматика для дошколят./ Е.А. Алябьева/ ТЦ «Сфера»,2013</p> <p>Познавательные сказки для детей 4-7 лет./ Л.Н.Вахрушева/ТЦ «Сфера»,2011</p> <p>Познавательно-речевые и социально- личностное развитие детей от года до 6 лет./И.И. Карелова/ Издательство «Учитель», 2013</p> <p>Речевое развитие детей./Л.Н.Засорина/ Издательство «Каро» Санкт-Петербург, 2013</p> <p>Дни этики в детском саду./Е.А. Алябьева/ ТЦ «Сфера»,2013</p> <p>Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. /Н.Л.Стефанова Издательство «Учитель»,2013</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Развитие речи в детском саду .Вторая младшая группа./В.В.Гербова/Москва-Синтез,2014</p> <p>Развитие речи в д/с ср.гр./ В.В.Гербова /Москва-Синтез,2014</p> <p>Развитие речи в детском саду. Старшая группа./В.В.Гербова/Мозаика-Синтез,2012</p> <p>Развитие речи в детском саду.Подготовительная группа./В.В.Гербова И. Мозаика- Синтез,2014</p> <p>Коммуникация.Подготовительная группа./В.В.Гербова И. Мозаика-Синтез,2013</p> <p>Развитие речи. Дидактический материал для занятий с детьми 6-7лет./Л.Е.Кыласова/Издательство «Учитель»,2013</p>

	<p>До школы шесть месяцев. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет./ О.Г.Молчанова/ Издательство «Гном»,2012</p> <p>Беседы о детях-героях ВОВ./Т.А.Шорыгина/ТЦ «Сфера»,2014</p> <p>Программа развития речи дошкольников/О.С.Ушакова/ ТЦ Сфера М.2013</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет/О.С.Ушакова/ТЦ Сфера М.2011</p> <p>Развитие речи детей 5-7 лет/О.С.Ушакова/ТЦ Сфера М.2011</p> <p>Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи/О.С.Ушакова/ТЦ Сфера М.2011</p> <p>Развитие речи и творчества детей/ О.С.Ушакова/ТЦ Сфера М.2014</p> <p>Придумай слово/ О.С.Ушакова/ ТЦ Сфера М.2014</p> <p>Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет./О.С.Ушакова</p> <p>Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет./О.С.Ушакова</p> <p>Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет./О.С.Ушакова</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»/И.А.Лыкова/ ООО ИД «Цветной мир», 2013</p> <p>Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»/ И.А.Лыкова/ ООО ИД «Цветной мир», 2014</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду (мл.гр.)/ И.А.Лыкова/ ООО ИД «Цветной мир», 2014</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду (ср.гр.)/ И.А.Лыкова/ ООО ИД «Цветной мир», 2014</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду (ст.гр.)/ И.А.Лыкова/ ООО ИД «Цветной мир», 2014</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду (под.гр.)/ И.А.Лыкова/ ООО ИД «Цветной мир», 2014</p> <p>«Занятия по конструированию и строительному материалу» (ср.-подг. гр.) / Л. В. Куцакова/М.: Мозаика-Синтез 2008 г.</p> <p>«Лепка и рисование с детьми двух - трех лет»/ Д. Н. Колдина / М.: Мозаика-Синтез 2005 г.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду»/Л. В. Куцакова /М.: Творческий центр 2005 г</p> <p>«Вкусная лепка»/ И.А.Лыкова /ООО ИД «Цветной мир», 2014</p> <p style="text-align: center;">«Музыкальная деятельность»:</p> <p>Музыкальное воспитание в д/с/М.Б.Зацепина/ М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>Учим петь детей. От 3 до 7/С.И.Мерзлякова/ТЦ Сфера М.2014</p> <p>Настроение, чувства в музыке./ ТЦ Сфера М.2014</p> <p>Музыка о животных и птицах/ ТЦ Сфера М.2014</p> <p>Природа и музыка/ ТЦ Сфера М.2014</p> <p>Песня, танец, марш/ ТЦ Сфера М.2014</p>

3.1.5 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы⁷⁴

3.1.6 Кадровые условия реализации Программы⁷⁵

⁷⁴Раздел IV п.34

⁷⁵ Раздел IV п.35

3.1.7 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. *Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. *Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать

также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели

организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут
	от 6 до 7 лет	при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день

Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
МБДОУ	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Холодный период
	1,5 лет-2 года
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.20
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.20-9.30
	9.40-9.50
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.50-16.00
	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.30-18.00

возвращение с прогулки	
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-16.10 16.20-16.30
Уход детей домой	до 18.00

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.20-9.30 9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.50-16.00 16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.00-16.10 16.20-16.30
Уход детей домой	До 18.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30

гимнастика (не менее 10 минут)				
Завтрак	8.30-9.00	8.15-8.45	8.25-8.55	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10	8.45-9.00	8.55-9.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10-9.50	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.00-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-

Игры, самостоятель ная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятель ная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	16.40- 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятель ная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30- 8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30- 9.00
Игры, самостоятель ная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00- 12.00

с прогулки				
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.1.8 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

Фольклорный праздник «Святки»

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

Масленица – спортивно-музыкальный праздник

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

17 сентября: День освобождения Брянщины;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

26 ноября День рождения детского сада

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1 Психолого – педагогические условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют (или идентичны) условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

3.2.2 Материально – техническое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность

методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примеры возможного распределения материала программы по возрастам представлены в соответствующих методических пособиях (издательство ООО «ТЦ Сфера»):

- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Парциальная программа «Дорогою добра». Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Парциальная программа «Дорогою добра». Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Парциальная программа «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.